



*Association des professeurs de  
Sciences Economiques et Sociales*



## **Sozialwissenschaftliche Bildung zählt zum Kern des Bildungsauftrags öffentlicher Schulen und bedarf eines integrativen Unterrichtsfachs der Politischen Bildung!**

### **Gemeinsame Stellungnahme der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung (DVPB) und des Verbands der Lehrer der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften in Frankreich (APSES)**

Hannover und Paris, im November 2018

Sozialwissenschaftlich und politisch gebildete Bürgerinnen und Bürger verstehen Funktionsweisen, Problemlagen und Zusammenhänge von Gesellschaft, Wirtschaft und Politik und verfügen über die Kompetenz, diese differenziert zu analysieren, eine informierte und kritische Position dazu zu entwickeln und diese mit wirksamen Mitteln individuell und kollektiv in Diskussions- und Entscheidungsprozesse einzubringen. Den Erwerb sozialwissenschaftlicher Kompetenzen sicherzustellen ist eine wesentliche Aufgabe der Schule. In Deutschland und in Frankreich sind die Bedingungen für die Erfüllung dieser wichtigen Aufgabe der schulischen Bildung auf ähnliche Art und Weise von einigen Arbeitgeberlobbys, die die Schulprogramme beeinflussen wollen, gefährdet. Deshalb setzen sich die beiden Verbände Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales (APSES) und Deutsche Vereinigung für Politische Bildung (DVPB) in einer gemeinsamen Stellungnahme für die sozialwissenschaftliche Bildung ein. Beide Verbände betrachten sozialwissenschaftliches Wissen und Können als unabdingbare Voraussetzung für eine der gegenwärtigen Anforderungen angemessene Politische Bildung.

Demokratie ist niemals ein für alle Mal gesichert. Sie verlangt eine Bildung, die demokratischen Grundprinzipien und Ansprüchen gerecht wird. Insbesondere im Kontext der europäischen Integration erscheint es geradezu zwingend, dass ein demokratischer Ausbau einer Europäischen Gesellschaft einen schulischen Ausbau der sozialwissenschaftlich-politischen Bildung verlangt. Zu ihrem Kern gehört auch die Vorbeugung gegen soziale Ausgrenzung, Sexismus, Xenophobie und Rassismus.

Diese, bisher als mehr oder weniger selbstverständlich geltenden Positionen werden in Deutschland und Frankreich durch Interessengruppen immer massiver in Frage gestellt. Deshalb stellen APSES und DVPB gemeinsame Forderungen an die Verantwortlichen der Bildungspolitik in Deutschland und in Frankreich:

1. Bewahrung der sozialwissenschaftlichen Multidisziplinarität der gesellschaftswissenschaftlichen Domäne der Schule und ihrer Leitfächer mit besonderem Bezug auf Soziologie, Wirtschaftswissenschaften und Politikwissenschaft in einem integrativ angelegten Schulfach;
2. Stärkung des sozialwissenschaftlichen Pluralismus, insbesondere durch die Auseinandersetzung mit einer Mehrzahl von alternativen theoretischen und politischen Theorien und Konzepten in:
  - den Lehrplänen und Lehr-Lern-Materialien,
  - der universitären Ausbildung der zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer,
  - der Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte.
3. Orientierung des Lernens in der sozialwissenschaftliche Aufklärung auf die Entwicklung eines kritischen und reflexiven Bürgerbewusstseins.
4. Verankerung einer offenen, demokratischen Unterrichtskultur nicht nur durch wissenschaftlichen, sondern auch durch politischen, sozialen und ökonomischen Pluralismus, der sich sichtbar in Vorgaben, Materialien und Unterricht niederschlägt.

***Des sciences sociales indispensables à la formation des citoyen.ne.s!***

***Déclaration commune de l'APSES et de la DVPB***

*Paris et Berlin, le 2 novembre 2018*

*La formation aux sciences économiques et sociales permet de comprendre les rouages, les problèmes et les interconnexions du social, de l'économie et de la politique, d'acquérir les compétences nécessaires pour les analyser et de se forger un point de vue informé et critique sur ces derniers, pour enrichir enfin individuellement et collectivement les processus de discussion et de prise de décision. Assurer l'acquisition de compétences minimales en sciences économiques et sociales constitue ainsi une tâche essentielle de l'école.*

*En Allemagne et en France, les conditions de réalisation de cette mission importante par l'éducation scolaire sont menacées de manière analogue par certains intérêts patronaux qui cherchent à influencer sur les programmes scolaires. C'est pourquoi nos deux associations – l'Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales (APSES) et l'Association allemande pour l'éducation à la citoyenneté (Deutsche Vereinigung für Politische Bildung (DVPB)) – ont décidé de se rassembler pour émettre une déclaration commune sur nos enseignements. Nos deux associations considèrent en effet les connaissances et savoir-faire propres aux sciences économiques et sociales comme un préalable indispensable à une éducation à la citoyenneté adaptée aux exigences actuelles.*

*La démocratie n'est jamais acquise. Elle nécessite une éducation fondée sur ses propres principes: confrontation des points de vue contradictoires, organisation de débats, etc.. En particulier, dans le cadre de l'intégration européenne, la construction d'une société démocratique passe par un développement des sciences sociales et de l'éducation à la citoyenneté à l'école. La prévention de l'exclusion sociale, du sexisme, de la xénophobie et du*

*racisme en constitue également le cœur. En Allemagne et en France, ces positions, considérées jusqu'à présent comme des évidences, sont de plus en plus remises en cause par certains groupes de pression. C'est pourquoi l'APSES et la DVPB s'adressent conjointement aux responsables de la politique éducative en Allemagne et en France pour qu'ils garantissent:*

- 1. la préservation d'un enseignement pluridisciplinaire des sciences économiques et sociales à l'école avec une référence préférentielle à la sociologie, l'économie et la science politique au sein d'une seule et même discipline;*
- 2. le renforcement du pluralisme des courants mobilisés, notamment en le traduisant par la présentation d'un certain nombre de théories et de concepts dans:*
  - les programmes et les supports didactiques,*
  - la formation initiale des futurs enseignants,*
  - la formation continue des enseignants.*
- 3. l'orientation de l'apprentissage en matière de sciences économiques et sociales vers le développement d'une conscience citoyenne réflexive et critique.*
- 4. l'ancrage d'une culture éducative ouverte et démocratique non seulement par un pluralisme des approches scientifiques, mais aussi des points de vue politiques et sociaux, qui se reflète de manière visible dans les indications officielles, les matériels pédagogiques et l'enseignement.*